

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕНЕҢ
«ШӘҮҮЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»
Л.А. Шарипова

Введено в действие приказом
№ 113 от 01.09.2023 г.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год
учителя – логопеда группы 5
Хуснутдиновой Ольги Сергеевны

г. Набережные Челны

2023г

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего

процесса по 3-х бал. системе на 04.05.23 уч. год (логопедическая группа № 5 с ОНР МАДОУ № 60 «Иволга»)

Ф.И. ребенка	Эмоциональная сфера, неречевые психические функции	Моторная сфера	Фонематическое восприятие.	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонетическая сторона речи	Уровень общего и речевого развития
1. Агиев Тимур	2	3	3	3	3	3	2	3
2. Баратов Альясин	2	3	2	3	2	2	2	2
3. Гатин Дамир	2	2	3	3	2	3	2	2
4. Григорьева Олеся	2	2	2	2	2	2	2	2
5. Закиров Амирхан	2	3	2	3	2	2	2	2
6. Кадырова Марьям	2	2	3	3	2	3	2	2
7. Латыпов Кирилл	2	3	2	3	3	2	2	2
8. Муллагалиев Самат	2	3	2	3	2	2	3	2
9. Незамаев Роберт	2	2	2	2	3	3	2	2
10. Талипов Рамазан	2	2	2	3	3	2	3	2
11. Самигуллин Данияр	3	3	3	3	3	2	3	3
12. Хуббетдинов Амир	2	2	3	3	3	2	2	2
13. Сафина Зарина	3	3	3	2	2	2	2	2
14. Шамсутдинов Эмин	2	3	3	2	2	2	3	2
15. Янбеков Малик	2	2	2	2	2	3	3	2

Высокий уровень	2-13, 3%	8-53.3%	7-46,7%	10-66,7%	6-40%	5- 33,3 %	5-33,3%	2-13,3%
Средний уровень	13- 86,7%	7-46,7%	8-53,3%	5-33,3%	9-60%	10- 66,7 %	10- 66,7%	13- 86,7%
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

Учитель- логопед Хуснутдинова О.С.

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей. Однако были выявлены следующие недостатки: у некоторых детей звукопроизношение полностью не автоматизировано, недостаточно сформирована моторная сфера, звуковой и слоговой анализ слов. Поэтому для сохранения полученных результатов рекомендую родителям продолжать работу с детьми в игровой форме, уделив особое внимание развитию мелкой моторики, пальчиковой гимнастике; продолжать вводить в спонтанную речь автоматизированные и дифференцированные звуки, с помощью чистоговорок, скороговорок, стихотворений, ребусов, изографов.

Годовой анализ коррекционной работы

за 2022-2023 учебный год учителя -логопеда группы №5 Хуснутдиновой О.С.

Воспитательно-образовательный процесс 2022-2023 года осуществлялся с детьми 5-6 лет. Группу №5 посещали 15 человек с общим недоразвитием речи (первого года обучения). Данная группа нуждалась в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являлись развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

На 2022–2023 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

1. Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровье формирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

2. Развивать речевую активность детей, совершенствовать связную речь через элементы игровой деятельности.

3. Совершенствовать лексику – грамматический строй речи у детей с ОНР

Первая задача годового плана была организовать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровье формирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Результаты были зафиксированы в речевой карте установленного образца, что позволило выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (для развития артикуляционного аппарата)

2. Пальчиковая гимнастика (для тренировки мелкой моторики)

3. Дыхательная гимнастика (для воспитания правильного речевого дыхания)

4. Кинезиологические упражнения (для активизации межполушарного взаимодействия (гимнастика для мозга), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексики-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

По результатам мониторинга по трехбалльной системе на апрель месяц видно:

Уровень	Эмоциональная сфера, неречевые психические функции	Моторная сфера	Фонематическое восприятие.	Активный словарь	Грамм. строй речи	Связная речь	Фонетическая сторона речи	Уровень общего и речевого развития
Высокий	2-13, 3%	8-53,3%	7-46,7%	10-66,7%	6-40%	5-33,3%	5-33,3%	2-13,3%
Средний	13- 86,7%	7-46,7%	8-53,3%	5-33,3%	9-60%	10-66,7%	10-66,7%	13-86,7%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей. Однако были выявлены следующие недостатки: у некоторых детей звукопроизношение полностью не автоматизировано, недостаточно сформирована моторная сфера, звуковой и слоговой анализ слов.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что для сохранения полученных результатов рекомендую родителям продолжать работу с детьми в игровой форме, уделив особое внимание

развитию мелкой моторики, пальчиковой гимнастике; продолжать вводить в спонтанную речь автоматизированные и дифференцированные звуки, с помощью чистоговорок, скороговорок, стихотворений, ребусов, изографов. Поэтому на следующий год планирую следующие мероприятия: Открытое занятие «Птицы прилетели – весну принесли», мастер-класс «Как создать проектную работу самостоятельно».

Вторая задача годового плана - Развивать речевую активность детей, совершенствовать связную речь через элементы игровой деятельности.

Для обеспечения успешной коррекционной работы с детьми ОНР было тесное сотрудничество с родителями детей группы №5. Родители привлекались к участию в конкурсах: Региональный интеллектуальный конкурс «Логотурнир», Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра», Региональный конкурс исследовательских проектов «Знаю и могу!». Проводились консультации: «Играем пальчиками-развиваем речь», «Как развивать словарь детей», «Дыхательная гимнастика и правила ее выполнения». Проводились родительские пятиминутки «Как правильно выполнять логопедические домашние задания», «Развитие связной речи детей в семье в игре», «О пользе ежедневных занятий детей с родителями», «Не забывайте разговаривать с детьми», «Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений», «О пользе закрепление полученных знаний с детьми летом». В конце учебного года был проведен День открытых дверей для родителей и педагогов ДОУ, была презентована викторина «Знатоки природы». Также поддерживалось тесное общение через интернет-сообщения по WhatsApp, оформлялись папки-передвижки по запросам родителей.

Вывод: Так как со стороны педагога предлагались различные формы обеспечения информацией, но не все родители охотно шли на контакт, не посещая родительские собрания, не выполняя домашние задания с детьми, поэтому и пострадала результативность подготовки детей.

Перспективы: Анализ проведенной работы показал, что необходимо осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями, организуя родительские собрания по теме: «Связная речь вне детского сада»; семинар- практикум «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» консультации: «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Как развивать словарь детей»; пополнить папку-передвижку: «Веселые игры со звуками», «Воспитание и обучение детей с ОНР», «Дыхательная гимнастика и правила ее выполнения»; Дни открытых дверей с привлечением родителей по формированию речевых навыков с использованием ИКТ, заинтересовать родителей нетрадиционными формами работы.

Третья задача годового плана - совершенствовать лексико – грамматический строй речи у детей с ОНР.

Характеристики речевого развития детей:

- Словарь детей обогащается именами прилагательными и глаголами;
- Дети начинают подбирать слова с противоположным значением, начинают употреблять обобщающие слова;
- Увеличивается речевая активность детей;
- Речь становится более связной и последовательной;
- Правильное понимание детьми значений слов;
- Обучение выделению звука в слове, деление слов на слоги, выделение гласных и согласных (твердых, мягких) звуков;
- Активный словарь постоянно пополняется;
- Ведется работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- Вводятся в речь предлоги, как на занятиях, так и во время игры;
- Составление описательных рассказов по картинкам и вопросам педагогов;
- Активно развивается мелкая и общая моторика детей, что способствует развитию речи;

- Коррекция звуковой культуры речи находится на стадии автоматизации и дифференциации звуков

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что необходимо продолжать коррекционную работу с детьми, развитию грамматического строя речи, применяя презентационный материал, для более успешного усвоения материала; развитию связной речи, усвоению лексического материала с помощью презентаций; продолжать вводить в спонтанную речь автоматизированные и дифференцированные звуки, с помощью чистоговорок, скороговорок, стихотворений, ребусов, изогофов. Для успешной коррекционной работы с детьми ОНР обеспечить более тесное и активное сотрудничество с родителями.

Для повышения своего профессионального мастерства я участвовала в: Региональном конкурсе авторских программ и методических разработок «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» на базе МБДОУ №29, г. Нижнекамск; в VI Региональном конкурсе авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей», г. Елабуга; в Региональном профессиональном конкурсе методических пособий и разработок для учителей – логопедов «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ», МБУ «ИМЦ»; в Городском конкурсе методических разработок «Правильное питание – залог здоровья», Лэпбук «Полезно – вредно», ИМЦ г. Набережные Челны; представила Мастер-класс «Логопедический массаж: возможности применения в домашних условиях»; презентация из опыта работы «Су-Джок терапия как метод коррекционной технологии для развития речи дошкольников»; презентация из опыта работы «ООД «Перелетные птицы»; участие в жюри «Логотурнир»; ООД с презентацией «Знатоки природы» для воспитателей ДОУ и родителей группы №5; Тренинг «Весело считаем – мозг развиваем», слушатель. Творческим коллективом ДОУ №60 было разработано и апробировано Многофункциональное игровое пособие «Речевые цветы», Лэпбук «Полезно- вредно»; провела профессиональную практику для студентов НГПУ; опубликовала статью на зональном семинаре- практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций для детей с ОВЗ в условиях детского сада», МБДОУ №63, г. Нижнекамск; также предоставляю дополнительные образовательные услуги в виде обучающих кружков для среднего возраста и подготовительного возраста.

Вывод: Поставленную задачу считаю выполненной в полной мере, но не думаю останавливаться на достигнутом.

Вывод: Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В связи с вышеизложенным в 2022-2023 учебном году планируется работать над следующими задачами:

Рекомендации на следующий учебный год:

- Совершенствовать систему работы через реализацию нетрадиционных приемов и методов в работе с детьми, родителями и педагогами;
- Продолжить обогащение РППС логопедического кабинета способствующее познавательно-речевому развитию воспитанников;
- Способствовать повышению эффективности работы педагогов по развитию звуковой культуры речи.
- Продолжать работу по решению проблем преемственности ДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в работе над детско–родительскими проектами. ✓ «Вперед, к знаниям» Спортивно-речевое развлечение ✓ Всероссийский конкур «Знатор-дошколенок» ✓ Новогодний утренник: «Новогодний карнавал» ✓ Интеллектуальный конкурс: «Логотурнир» ✓ Спортивно-речевое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества: «Морской патруль» ✓ Развлечение – утренник, посвященный Международному Женскому дню- «8 марта» ✓ «Мы –дети Галактики» ✓ День открытых дверей ✓ Городской интеллектуальный конкурс «КубикРубик» ✓ Выпускной бал 	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>муз. работник, инструктор по физ. воспитанию</p>
4. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ			
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. ✓ Консультации для воспитателей по результатам обследования детей. ✓ Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи работы логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе». ✓ Консультация для воспитателей: «О закреплении изученного речевого материала в повседневной речи», ✓ Ведение кружковой работы по обучению грамоте в гр. № 8, 9 ✓ Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и о время режимных моментов. ✓ Семинар-практикум №1 «Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ», тема: «Здоровьесберегающие технологии (нейрогимнатика)» ✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>	<p>Учитель-логопед Хуснутдинова О.С.</p>
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Мастер –класс «Играем пальчиками – развиваем речь» (нейрогимнатика) ✓ Консультация «Как развивать словарь детей» ✓ Консультация «Воспитание и обучение детей с ОНР» ✓ Консультация «Дыхательная гимнастика и правила ее выполнения» ✓ Индивидуальные беседы на темы: 	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед Хуснутдинова О.С.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как правильно выполнять логопедические домашние задания» ✓ «Развитие связной речи детей в семье» ✓ «О пользе ежедневных занятий детей с родителями» ✓ «Не забывайте разговаривать с детьми» ✓ «Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений» ✓ «О пользе закрепления полученных знаний с детьми летом» ✓ День открытых дверей 	<p>В часы консультации для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>Апрель</p>	
6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ			
6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в работе районного МО учителей – логопедов. ✓ Участие в городских, республиканских, российских конкурсах, семинарах, конференциях. ✓ Распространение опыта работы среди коллег. ✓ Работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы. ✓ Работа по теме самообразования. ✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета ✓ Изучение опыта работы логопедов через интернет. ✓ Работа над портфолио (пополнение) 	<p>В течение года Согласно плана УДОУ</p> <p>В течение года</p>	Учитель-логопед Хуснутдинова О.С.